

Подготовка к ЕГЭ

Задание 38:

**Развёрнутое письменное
высказывание с элементами
рассуждения на основе
таблицы/диаграммы**



Подготовила:

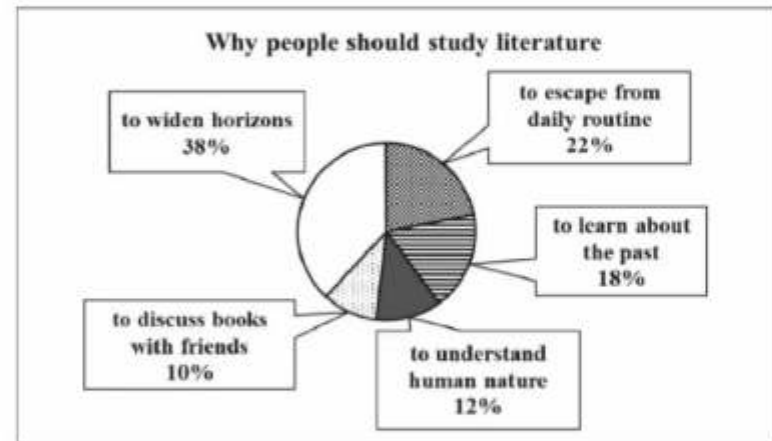
Холошенко А.В.

Учитель английского языка МАОУ СОШ №11 г. Тимашевск

Задание 38

– это задание **высокого уровня сложности**, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы.

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6



Это **альтернативное задание**: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (**38.1** или **38.2**), причём одна тема строится на **таблице**, другая – на **диаграмме**. В КИМ ЕГЭ 2024 г. предлагается **круговая диаграмма (pie chart)**. Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах.

Критерии оценивания



- *решение коммуникативной задачи (содержание) – 3 балла*
- *организация текста – 3 балла*
- *лексика– 3 балла*
- *грамматика– 3 балла*
- *орфография и пунктуация– 2 балла*

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов.

Максимальный балл – 14.

Пример задания

38.1 Imagine that you are doing a project on **the difficulties rural dwellers from Zetland have to overcome**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Difficulties	Number of respondents (%)
Bad transportation	25
Old infrastructure	24
Poor health care	20
Low quality education	19
Unemployment	12

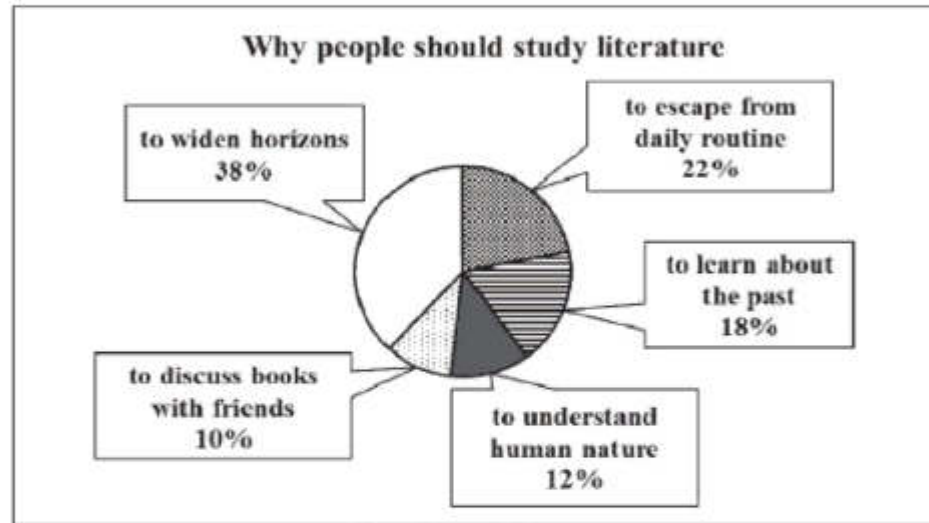
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with getting education in rural areas and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the advantages of living in a rural area.

Пример задания

- 38.2** Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

Алгоритм выполнения задания



1. Make an opening statement on the subject of the project

Во вступлении участник экзамена должен **написать, что выполняет проектную работу (1)**, указать её **тему и/или цель(2)**, а также **указать, что он нашёл статистические данные (3)** социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены **фразы о важности обсуждаемой темы (4)**.

Nowadays many people living in the countryside face a lot of problems. The aim(2) of the project I am doing (1) is to examine what difficulties rural dwellers from Zetland have to overcome. I have found the results of relevant opinion polls (3) presented in the table and analyzed them. I am going to present my findings and express my opinion on the subject of the project. (65 words)

1. Make an opening statement on the subject of the project

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- во вступлении вообще **не упоминает проект/цель** своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- пишет, что это **он сам провёл опрос** / собрал сведения;
- пишет, что **сам составил таблицу/диаграмму**;
- пишет: “... *table/pie chart below*” (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании);
- **не упоминает или искажает детали** опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- **описывает проект как коллективный** (использует «мы» вместо «я» во вступлении и в заключении)

2. Select and report 2–3 facts

От участника экзамена требуется описать **два-три факта** из данных в таблице/диаграмме **с указанием цифр**. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, и **было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры**. Согласно инструкции **числительные надо писать цифрами**, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

According to the data, given in the table, about a quarter of the respondents (25%) suffer from bad transportation. Another 20% of the surveyed people face poor health care and 19% of the participants are worried about a low-quality education.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- **не приводит ни одной цифры** (нужно **как минимум две**), а даёт только словесное описание (*the majority, the least, many respondents, etc.*);
- **пишет числа словами, а не цифрами** в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
- **приводит ошибочные цифры**, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

3. Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments

Необходимо провести **сравнение данных** из таблицы/диаграммы и **прокомментировать** их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие **факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.**

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Это может быть минимальный комментарий в форме вводных слов и предложений, показывающий отношение автора: *Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem etc*, однако **желателен более пространный комментарий.** Он может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

Further analysis reveals that the percentage of those who are not satisfied with old infrastructure is about 2 times as much as the percentage of the rural dwellers who suffer from unemployment (24% and 12% respectively). It is quite predictable because in the countryside most people have an opportunity to earn money growing fruit and vegetables or raising cattle, but restoration of buildings happens very rarely and rural dwellers have to use old infrastructure. (74 words)

3. Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments

Сравнение предполагает использование либо **синтаксических сравнительных конструкций** (... *while*...; ... *whereas*... или *twice as many, etc.*), либо **сравнительной и превосходной степеней** прилагательных и слов, обозначающих количество (*quantifiers*). Если автор просто приводит цифры: «30% респондентов дали ответ ..., 10% дали другой ответ...», то это не считается сравнением.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана **в другом языковом оформлении** или идея дублирована частично.

Further analysis reveals that the percentage of those who are not satisfied with old infrastructure is about 2 times as much as the percentage of the rural dwellers who suffer from unemployment (24% and 12% respectively). It is quite predictable because in the countryside most people have an opportunity to earn money growing fruit and vegetables or raising cattle, but restoration of buildings happens very rarely and rural dwellers have to use old infrastructure.

4. Outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it

Необходимо обозначить возможную проблему (1), связанную с темой проектной работы, и предложить её решение (2).

A problem that can arise (1) with getting education in rural areas is issue with lack of schools and good teachers. The best way to solve this problem is (2) to join online courses or lessons.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- предлагает **нереальную или нелогичную** проблему;
- предлагает реальную проблему, но **абсурдное решение** этой проблемы;
- пишет: «*Судя по статистике...*», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка.

5. Conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature

Автор должен ясно и открыто **выразить своё мнение**: «*Я считаю / Я думаю / По моему мнению...*», – а затем **обосновать его**.

In conclusion, I am convinced that despite a lot of negative sides, living in a rural area has such advantages as breathing fresh air, leading a healthy lifestyle and having more free time.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- **не указывает прямо, что мнение принадлежит ему**, а приводит общие рассуждения;
- **не высказывает мнение строго по указанному в задании аспекту** (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
- **не обосновывает своё мнение**.

Полный текст решения

Nowadays many people living in the countryside face a lot of problems. The aim of the project I am doing is to examine what difficulties rural dwellers from Zetland have to overcome. I have found the results of relevant opinion polls presented in the table and analyzed them. I am going to present my findings and express my opinion on the subject of the project. (65 words)

According to the data, given in the table, about a quarter of the respondents (25%) suffer from bad transportation. Another 20% of the surveyed people face poor health care and 19% of the participants are worried about a low-quality education. (40 words)

Further analysis reveals that the percentage of those who are not satisfied with old infrastructure is about 2 times as much as the percentage of the rural dwellers who suffer from unemployment (24% and 12% respectively). It is quite predictable because in the countryside most people have an opportunity to earn money growing fruit and vegetables or raising cattle, but restoration of buildings happens very rarely and rural dwellers have to use old infrastructure. (74 words)

A problem that can arise with getting education in rural areas is issue with lack of schools and good teachers. The best way to solve this problem is to join online courses or lessons. (34 words)

In conclusion, I am convinced that despite a lot of negative sides, living in a rural area has such advantages as breathing fresh air, leading a healthy lifestyle and having more free time. (33 words)

(246 слов)

Обратите внимание

- Английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме множественного числа, так и с глаголом в форме единственного числа (*data shows / data show*).
- Английское слово *statistics* в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме множественного числа (*statistics show*).
- Английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет.
- Типичная логическая ошибка – употребление *he* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например *teenager/student*. В этом случае допустимо использование *he/she* или *he or she*.

Useful language

Первый абзац:

- Nowadays it is impossible to imagine...(our lives) without...
- It is well known that...
- It goes without saying...
- ... plays an important role in our life.
- The current project focuses on...
- The aim of my project is to examine/to find out...
- I am doing a project on...
- I have found the results of relevant opinion polls presented in the table/pie chart...
- I am going to comment on the data I have found and give my opinion on the topic of the project.

Useful language

Второй абзац:

- Overall, according to the data given in the table, ...
- According to the results of the opinion poll, ...
- As it can be seen from the table/the pie chart, ...
- One can see from the table/diagram that ...
- 50% = a half
- 33% = a third
- 25% = a quarter
- 20% = a fifth
- 10% = a tenth, one in ten
- 5% = just a small fraction (всего лишь небольшая часть)

Useful language

- under 50% = a minority - меньшинство
- around - около
- approximately - приблизительно
- about - около
- almost
- nearly - почти
- just under – чуть меньше
- more than – больше чем
- over - более
- exactly - точно

Третий абзац:

- Further analysis reveals that...
- Studying the table/pie chart in detail, one can see that...
- According to the data, ...
- ... is twice as ... as ...
- ... is much more ... than ...

Useful language

- ... is less ... than ...
- ... is the least ... of all the ...
- ... the difference between ... is ...%
- The statistics allow me to make some comparisons.
- In comparison with ...,
- In contrast, ...
- ... , whereas/ while/ although ...
- It may show that ...% of those who ... whereas ...% represents that ...
- According to the data given in the table/diagram, ... appear to be more popular than ...
- Another important thing to mention is that ... are almost as popular as ... - the difference between them is ... %.
- It is quite surprising that ...

Useful language

Четвертый абзац:

- Undoubtedly, ...
- It is important/ significant/ crucial to note that ...
- One problem that can be connected with ...
- There is a problem connected to the subject of the project which is ...
- One solution to this problem is to ...
- The best way to solve this problem is to ...
- It will lead to ...
- As a result, ...
- Then ...

Useful language

Пятый абзац:

- In conclusion, I am sure
- To sum it up, I am convinced
- Taking everything into account, to my mind,...
- ... is important/ essential/ crucial/ vital/ significant because

Источники

1. Хитрова И.В. Английский язык. Improve your Writing Skills. ЕГЭ-2024. Письменная речь. Задания 37, 38.: уч. пособие.
2. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)